



Szent Imre Általános Iskola és Óvoda

8000 Székesfehérvár, Budai út 4.
www.szentimreiskolaovoda.hu

Tel./fax.: 22/318-232; OM 030070
szentimre.szfvar@gmail.com

ETIKAI KÓDEX

Szent Imre Általános Iskola, Székesfehérvár

A katolikus iskola feladata

„Az iskola: hely, ahol a műveltség módszeres és kritikus elsajátítása által kiformalódik a teljes ember. Az iskolának kifejezett feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit azért, hogy megmozgassa az egyén lelki működését, és segítse őt abban, hogy az erkölcsi szabadságra eljusson.”¹

Az iskola akkor tud felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntésekre képes személyiségeket nevelni, ha a tanulókat alkalmassá teszi arra, hogy fokozatosan rányíljanak a valóságra és kialakítsanak maguknak egy határozott világnézetet.

Nevelői hivatásunk gyakorlásában Isten a törvényadó, ez az elv vezet bennünket tevékenységünkben és emberi kapcsolatainkban úgy, hogy ez nem vezet öntörvényűséghez, az egyházi és társadalmi normák áthágásához.

Az Etikai kódex megalkotásának indokai

Korunkban és társadalmunkban erőteljesen jelen van a jogokra hivatkozó, felelősséget nem ébresztő nevelés, mely az embert teszi meg minden dolgok végső mércéjének. A mindenkor hatalmi igényekhez igazított emberkép, a torzítottan bemutatott világ, a manipulált emberi viszonyok azonban rombolják a személyiséget, gátolják az önálló, felelős, erkölcsileg helyesen dönteni és cselekedni tudó személyiség kialakulását.

Az ember ösztönei, hajlamai és vágyai között vannak olyanok, melyeket rendezni vagy kordában kell tartani ahhoz, hogy az emberi személyiség a maga teljességében kibontakozhasson. A gyermekeket – a mai korban talán még jobban, mint máskor – meg kell védeni a tömegkommunikációs eszközök által sugallt felelősség nélküli, a fogyasztásra és pillanatnyi örömökre épülő „emberkép” hatásaitól.

A tanulókkal szemben támasztott erkölcsi elvárásaink

- A tanulók magatartásukkal nem korlátozhatják iskolatársaik tanuláshoz való jogát, nem sérthetik az iskola vallásos jellegét, erkölcsi nevelési célkitűzéseit.

Tanulóinktól elvárjuk, hogy:

- életkoruknak és helyzetüknek megfelelő érdeklődést és aktivitást tanúsítsanak iskolai tanulmányaik iránt;
- az iskola által felkínált általános és speciális lehetőségekkel (felzárkóztatás, tehetséggondozás, versenyekre történő felkészítés, szolfézs- és zenetanulás, szakkörök, sportkörök) a lehető

¹ A katolikus iskola (Róma, 1977. 14. p.)

legszelebb körben éljenek, azokat - adottságaik és képességeik fejlesztésére - kitartással gyakorolják;

- az iskolai közösség életét (kirándulás, sport, versenyek) és ünnepeit alakító munkából is vegyék ki részüket;
- társaikhoz, tanáraikhoz, a szülőkhöz és az iskolában megjelenő felnőttekhez is a minden embert megillető tisztelettel és segítőkészséggel forduljanak;
- a másik embert sem tetteleg, sem szóval meg ne bántsák, veszélybe ne sodorják;
- figyelmeztessék társukat a verekedés, a veszekedés vagy trágár beszéd azonnali befejezésére;
- a számukra megteremtett biztonságos környezetet, az iskola által nyújtott javakat becsülik meg;
- a sajátjukéhoz hasonlóan ügyeljenek a közösség által használt helyiségek, eszközök épségére, tisztaságára, rendjére;
- az iskolába hozott vagy itt kapott enivalót megbecsülik, saját vagy társuk ruházatát óvják;
- problémáikkal, kérdéseikkel, érzéseikkel őszintén, nyitott lélekkel forduljanak nevelőikhez, szüleikhez, lelki vezetőikhez, akikkel közösen keresik aztán a megoldást;
- megjelenésükben a mértékletesség és az esztétikum érvényesüljön, ne viseljenek olyan ékszert, ruhadarabot, mely balesetveszélyes vagy sérti az iskola értékrendjét;
- az iskolán kívül is olyan magatartást tanúsítsanak, mely megfelel az iskolai elvárásoknak.
- A tanulók hibázhatnak, de a hiba megelőzése, elismerése, kijavítása és a következmények vállalása erkölcsi kötelességük.

A szülőktől elvárt viselkedési, cselekvési normák

Az iskola a szülőktől elvárja, hogy:

- elfogadják az iskola katolikus jellegét, ne neveljenek, ne tegyenek az iskola érdeke ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén – lehetőségeikhez mérten – anyagilag is támogassák azt;
- ismerjék el és – támogató magatartással, megfelelő otthoni ráhatással – erősítsék a pedagógus szerepét a nevelésben és az oktatásban;
- gyermekeiket a tőlük elvárt magatartás kialakításában, valamint gyakorlásában segítsék és erősítsék;
- gyermekeik fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről – az iskola által felkínált valamennyi eszközzel és lehetőséggel élve – rendszeresen érdeklődjenek;
- az iskola jelzéseire érdemben és időben válaszoljanak;
- járuljanak hozzá az iskola minden pedagógusával való partneri viszony és korrekt párbeszéd kialakításához;
- otthonukban megfelelő napirend kialakításával, odafigyeléssel és a szükséges segítségadással támogassák gyermekeiket kötelező és szabadon választott iskolai feladataik teljesítésében;
- ha valamilyen problémát észlelnek, akkor azt időben jelezzék az érintett pedagógusnak, az osztályfőnöknek, az igazgatónak vagy a szülői munkaközösség tagjainak, vezetőjének;
- vegyenek részt a családok számára szervezett iskolai programokon;
- a gyermekek közötti konfliktusok megoldása során kellő önmérsékletet és türelmet tanúsítsanak egymás és a gyermekek iránt,
- fogadják el a segítő szándékkal feltárt hiányosságokat, és törekedjenek arra, hogy a pedagógussal együtt találjanak megoldást, a tudomásukra jutott információkat pedig bizalmasan kezeljék.

Az iskola pedagógusaitól elvárt etikai normák

A pedagógus:

- szakmai munkájában legyen megalapozott, tervszerű és igényes, tanítványai értékelésében következetes és igazságos;
- megjelenésében legyen kulturált, ápolts és mértéktartó, beszédmódjában és mondanivalójában igényes, árnyalt és pontos;
- a tanítványairól birtokában lévő ismereteket bizalmasan és titkosan kezelje, a gyermek, a szülő bizalmával ne éljen vissza;
- legyen kész arra, hogy a szülőkkel minden, a gyermekre vonatkozó ismeretét megossza, véleménynyilvánítása legyen tárgyyszerű, de szükség esetén vegye figyelembe a gyermek érdekét;
- kollégáival kapcsolatos panaszait nem viheti a tanulók és a szülők elé, őket nem hangolhatja pedagógustársai ellen, nem csorbíthatja kollégái emberi és szakmai hitelét;
- szavai és tettei legyenek összhangban, hiszen tekintélyének alapja a tetteiben mutatott példa;
- a szülőktől a gyermekükért végzett nevelő-oktató tevékenységéért ellenszolgáltatást nem vár és nem is fogadhat el;
- - mint minden ember - hibázhat, de hibájának kijavítása, a következmények vállalása erkölcsi kötelessége;
- feladata a gyermek személyiségében rejlő képességek kibontakoztatása, hitbéli alapokkal és példaadással, a keresztény élethez való hozzásegítéssel.

A szülők és a nevelők kapcsolatára kölcsönösen jellemző, hogy:

- elfogadják egymás feladatköreit, annak tartalmi jellemzőit és tisztában vannak a magukéval;
- nyíltak, azaz egyenesek és őszinték egymáshoz, s ezzel nem élnek vissza;
- tisztelik, értékelik, becsülik egymást az esetleges konfliktusok ellenére is;
- feladataik különbözősége ellenére kapcsolatukra a kölcsönös függőség jellemző;
- igényeik kielégítése nem történik a másik rovására;
- kapcsolatuk - a pedagógiai kompetencia területét kivéve – egyenrangú.

A szülők és a nevelők a fentiekben megfogalmazott nevelési célkitűzéseket és erkölcsi elvárásokat közös akaratnyilvánításukkal **mércének tekintik**, magatartásukat és cselekedeteiket **számon kérhető módon** igazítják ezen elvárásokhoz.

Székesfehérvár, 2013. január 28.

Csák Lajos igazgató